	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES **Resolución Nª. 0125 del 23 de abril de 2004** **Núcleo Educativo 922** **Resolución Nª. 9932 noviembre 16 de 2006** **"Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"**	**Código FGA-** **Aprobado 21/01/2013** **Versión 1**
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	**Pág. 1**

Área: C. Sociales Asignatura: Sociales Docente: Lucelly Uribe Sierra Grado: Sexto Período: 1 Año: 2020

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
	• Identifica características específicas de la prehistoria y de la historia de la humanidad. • Determina las eras geológicas y sus características específicas. • Identifica características específicas del universo • Identifica las principales características del planeta tierra y sus representaciones • Determina los movimientos de la tierra y sus consecuencias. • Determina las coordenadas geográficas y su importancia. • Identifica las zonas de iluminación terrestre y los husos horarios. Nota: 1. Los temas que hicimos hasta el jueves 12 de marzo, deben estar en sus cuadernos bien organizados para la revisión; deben repasarlos. • Quien todavía no los haya hecho debe colocarse al día. 2. Elaborar los temas que aparecen a continuación en su cuaderno.	Prehistoria e historia (ya lo desarrollamos) Eras Geológicas (ya lo desarrollamos) Universo (ya lo desarrollamos) La tierra (Consultar) Movimientos de la tierra (Consultar) Coordenadas geográficas (Consultar)	Los temas que alcanzamos a desarrollados durante las clases deben estar ya bien organizado en los cuadernos, pero los temas que no alcanzamos a tratar los vas a hacer bien organizados, concretos y bien claritos **en tu cuaderno. ¡Animo!**	Se elaboraran en la casa, en compañía y con apoyo de sus padres durante el tiempo decretado por el gobierno nacional debido a la calamidad de salubridad presentada.	La evaluación será escrita y la presentación del cuaderno con cada una de las actividades asignadas, y desarrolladas al regresar a la normalidad académica durante las clases según se establezca.	Se asignará nota por presentar las actividades desarrolladas en los respectivos cuadernos. Se realizaran las evaluaciones respectivas de acuerdo al cronograma y circunstancias que se establezcan para la institución según el MEN.

	3. Recomiendo ver de cada tema el soporte visual, luego escribir el logro, elaborar las preguntas y respuestas bien organizadas. **ACTIVIDADES:** Logro: Identificar las características principales del planeta tierra. **LA TIERRA** Actividad # 1 1. ¿Identifica algunas características específicas de la tierra? 2. Realiza un gráfico de la tierra. 3. ¿Cuáles son las diferentes formas de representar el planeta tierra? Escribirlas, explicar cada una resumidamente y graficarlas. 4. ¿Cuál es la estructura interna de la tierra? (corteza, manto y núcleo) explicar cada uno. 5. Realizar el grafico de la estructura interna de la tierra. 6. ¿Cuál es la estructura externa de la tierra? explicar cada una y realiza el grafico correspondiente. Logro: Determinar los movimientos del planeta tierra y sus características. **MOVIMIENTOS DE LA TIERRA** Actividad # 2 1. ¿Cuáles son los dos principales movimientos de la tierra? 2. Explica en que consiste el movimiento de rotación. 3. ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de rotación?	Zonas de iluminación (Consultar)				

	4. Explica en que consiste el movimiento de traslación. 5. ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de traslación? 6. Escribe cada una de las estaciones y donde se dan. Logro: Identificar que son las coordenadas geográficas y sus características. **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** Actividad # 3 1. ¿Que son las coordenadas geográficas? 2. ¿Cuáles son las dos principales coordenadas geográficas? Nombrar y explicar cada una. 3. Realizar el grafico de los 5 principales paralelos. 4. Realizar el grafico de los meridianos y señala el principal. 5. ¿Qué es la latitud? 6. ¿Qué es la longitud? 7. ¿Para qué sirven las coordenadas geográficas? 8. Realiza el grafico de los puntos cardinales (8 puntos completo.) 9. ¿Cuantos husos horarios tiene la tierra? 10. ¿En una hora cuantos grados de longitud hay? Logro: Identificar las diferentes zonas de iluminación, térmicas o climáticas terrestres. **ZONAS DE ILUMINACIÓN TERRESTRES** Actividad # 4					

	1. ¿Qué es una zona climática o de iluminación terrestre? 2. ¿Cuáles son las zonas de iluminación terrestres? explicar cada una. 3. Realiza el grafico de las zonas de iluminación terrestre 4. ¿En cuál zona de iluminación terrestre se ubica Colombia? SOPORTE VISUAL. Ver los videos: Los Eclipses: https://www.youtube.com/watch?v=_zMk0NhycJQ La Tierra y sus partes : https://www.youtube.com/watch?v=8IUnpPkTGwo La atmosfera: https://www.youtube.com/watch?v=enbHn4vxY34 Las capas de la tierra para niños: https://www.youtube.com/watch?v=NUU6lPEDIdg La Tierra y sus Movimientos: https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q Las coordenadas Geográfica: https://www.youtube.com/watch?v=-iAP2CJioZ4 Los husos horarios: https://www.youtube.com/watch?v=rpoEg9iLfiQ zonas de iluminación https://www.youtube.com/watch?v=eS061SzWPF4 Bibliografía: Todo libro de ciencias sociales de grado sexto o mediante sus herramientas disponibles.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución Nª. 0125 del 23 de abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución Nª. 9932 noviembre 16 de 2006 "Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"	Código FGA- Aprobado 21/01/2013 Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Pág. 1

Área: C. Sociales Asignatura: Sociales Docente: Lucelly Uribe Sierra Grado: Séptimo Período: 1 Año: 2020

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1 2 3 4 5 6	• Reconoce que la división entre un periodo histórico u el otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. • Identifica la periodización de la historia europea y sus características • Determina las características de la caída del imperio romano, sus causas y consecuencias. • Identifica los grandes imperios europeos(bizantino) y sus principales características • Determina las características específicas del feudalismo. • Identifica características del renacimiento y el humanismo. Nota: 1. Los temas que hicimos hasta el jueves 12 de marzo, deben estar en sus cuadernos bien organizados para la revisión; deben repasarlos. • Quien todavía no los haya hecho debe colocarse al día. 2. Elaborar los temas que aparecen a continuación en su cuaderno.	• Periodización de la historia de Europa. (ya lo desarrollamos) • Invasiones bárbaras y caída del imperio romano. (ya lo desarrollamos) • El imperio bizantino. (ya lo desarrollamos) • Cisma de oriente y occidente. (Consultar) • El islam y la cultura	Los temas que alcanzamos a desarrollados durante las clases deben estar ya bien organizado en los cuadernos, pero los temas que no alcanzamos a tratar los vas a hacer bien organizados, concretos y bien claritos **en tu cuaderno.** ¡ANIMO!	Se elaborará en la casa, en compañía y apoyo de sus padres durante el tiempo decretado por el gobierno nacional debido a la calamidad de salubridad presentada	La evaluación será escrita y la presentación del cuaderno con cada una de las actividades asignadas, y desarrolladas al regresar a la normalidad académica durante las clases según se establezca.	Se asignará nota por presentar las actividades desarrolladas en los respectivos cuadernos. Se realizarán las evaluaciones respectivas de acuerdo al cronograma y circunstancias que se establezcan para la institución según el MEN.

	3. Recomiendo ver de cada tema el soporte visual, luego escribir el logro, elaborar las preguntas y respuestas bien organizadas. **ACTIVIDADES:** Logro: Determinar que es un cisma e identificar características del cisma de oriente y occidente Actividad # 1 **EL GRAN CISMA.** 1.Determinar que es el cisma. 2. A que hace referencia el gran cisma de oriente y occidente. 3.Escribe las principales causas del cisma. 4. Escribe las principales consecuencias del cisma. 5. ¿Qué diferencias encuentra entre la iglesia de occidente (católicos) y la de oriente(ortodoxos)? 6. Realiza una reflexión personal sobre el tema. Logro: Identificar que es el islam como cultura y como religión y sus principales características. **EL ISLAM** Actividad #2 1. ¿Qué es el islam? 2. ¿Dónde y cuando surgió el islam? 3. ¿Cuál es su Dios, su libro sagrado, su profeta? 4. ¿Cuáles son los pilares del islam? 5. ¿Cuáles son las dos ciudades importantes para el islam? 6. ¿Quién es el califa? 7. ¿A dónde se ha extendido el islam?	musulmana. (Consultar) • El feudalismo. (Consultar) • La iglesia medieval. (Consultar) • Las cruzadas. (Consultar) • El renacimiento. (Consultar)				

	8. ¿Cuáles son las religiones monoteístas con las que han tenido conflictos el islam? 9. ¿Qué significa islam? 11. ¿Cuál es el lugar sagrado de los musulmanes? Logro: Identificar que fue el feudalismo y sus características **FEUDALISMO** Actividad # 3 1. ¿Dónde y cuando surgió el feudalismo? 2. ¿Causas por las que surgió el feudalismo? 3. ¿Qué es feudalismo? 4. Escribe algunas características del feudalismo 5.Consecuencias del feudalismo 6. ¿Cuál era la pirámide social en el feudalismo? 7. Explica cómo se dieron las relaciones durante el feudalismo. 8. ¿Que era el feudo? 9. Realiza un listado de términos de la presentación que no entiendas y buscarle el significado. 9. ¿A qué se consideró uno de los aspectos más destacados de la edad media? Logro: Determinar el papel de la iglesia durante la edad media. **LA IGLESIA MEDIEVAL Y LAS CRUZADAS** Actividad: 4 1. ¿Cuál era la importancia de la iglesia en la edad media? 2. ¿Qué significaba la cristiandad en la edad media? 3. ¿Cómo estaba organizada la jerarquía dentro de la iglesia medieval?					

	4. ¿Cómo era la participación de la iglesia en la política en la edad media? 5. ¿Cómo explicas el poder económico de la iglesia en la edad media? 6. ¿Cuándo y dónde se dieron las cruzadas? 7. ¿Que fueron las cruzadas? 8. ¿Cuál era el objetivo de las cruzadas ¿ 9. ¿Cuantas cruzadas fueron y haga un pequeño resumen de cada una? 10. ¿Cuáles fueron las repercusiones de las cruzadas en occidente? 11.Relaciona las cruzadas con hechos de nuestra realidad contemporánea. Logro: Determinar la importancia y características del renacimiento **EL RENACIMIENTO.** Actividad # 5 1. ¿Dónde y cuando surgió el renacimiento? 2. ¿Por qué se llamó renacimiento? 3. ¿Cuál fue el mayor descubrimiento del renacimiento y quien lo creo?					

	4. Características del renacimiento 5. ¿Qué es teocentrismo y antropocentrismo? 6. ¿Quiénes son los principales representantes del renacimiento, y en que se destacaron? SOPORTE VISUAL: Ver videos. Edad media: https://prezi.com/quun-8-dwajf/el-feudalismo/ El cisma: https://www.youtube.com/watch?v=k6vyQHtReGs El islam: https://www.youtube.com/watch?v=wEWGHsnPVhc Feudalismo: https://prezi.com/quun-8-dwajf/el-feudalismo/ La iglesia: https://www.youtube.com/watch?v=pPjigflamBA Las cruzadas: https://www.youtube.com/watch?v=Fqn9vsHMtHo Renacimiento: https://www.youtube.com/watch?v=WPFde8n6YGE Bibliografía: Todo libro de ciencias sociales de grado séptimo o mediante sus herramientas disponibles.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución Nª. 0125 del 23 de abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución Nª. 9932 noviembre 16 de 2006 "Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"	Código FGA- Aprobado 21/01/2013 Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Pág. 1

Área: C. Sociales Asignatura: E. Cívica Docente: Lucelly Uribe Sierra Grado: Sexto Período: 1 Año: 2020

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1 2 3 4	• Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. • Compara entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano • Identifica las características del gobierno escolar y su conformación. • Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, alcaldes y presidente) • Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece	Democracia. (Ya desarrollado) Gobierno (Ya desarrollado) Gobierno escolar (Ya desarrollado) Constitución. (Consultar)	Los temas que alcanzamos a desarrollados durante las clases deben estar ya bien organizado en los cuadernos, pero los temas que no alcanzamos a tratar los vas a hacer bien organizados, concretos y bien claritos **en tu cuaderno.** ¡ANIMO!	Se elaborará en la casa, en compañía y apoyo de sus padres durante el tiempo decretado por el gobierno nacional debido a la calamidad de salubridad presentada	La evaluación será escrita y la presentación del cuaderno con cada una de las actividades asignadas, y desarrolladas al regresar a la normalidad académica durante las clases según se establezca.	Se asignará nota por presentar las actividades desarrolladas en los respectivos cuadernos. Se realizarán las evaluaciones respectivas de acuerdo al cronograma y circunstancias que se establezcan para la institución según el MEN.

	• Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. Nota: 1.Los temas que hicimos hasta el jueves 12 de marzo, deben estar en sus cuadernos bien organizados para la revisión; deben repasarlos. • Quien todavía no los haya hecho debe colocarse al día. 2. Elaborar los temas que aparecen a continuación en su cuaderno. 3.Recomiendo ver de cada tema el soporte visual, luego escribir el logro, elaborar las preguntas y respuestas bien organizadas. **ACTIVIDADES:** Logro: Identificar que es la constitución su composición, principios y derechos fundamentales. LA CONSTITUCION Actividad: 1. ¿Qué es una norma? 2. Escribe los tipos de normas y explicar cada una. 3. ¿Para qué son importantes las normas?					

	4. Has un listado de lugares en donde crees que hay normas. 5. ¿Qué es la constitución? ¿para qué sirve? 6. Cuál es el principal objetivo de la constitución política de Colombia? 7. ¿Cuál es la función de la constitución? 8. ¿Cuál es la importancia de la constitución? 9. ¿Cuántos y cuáles son los títulos tiene la constitución política de Colombia? 10.Escribe **resumidamente** cada uno de los artículos de los principios fundamentales (del 1 al 11) 11. Escribe **resumidamente** cada uno de los artículos de los derechos, garantías y los deberes (del 11 al 41)					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES **Resolución Nª. 0125 del 23 de abril de 2004** **Núcleo Educativo 922** **Resolución Nª. 9932 noviembre 16 de 2006** **"Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"**	**Código FGA-** **Aprobado 21/01/2013** **Versión 1**
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	**Pág. 1**

Área: C. Sociales Asignatura: E. Cívica Docente: Lucelly Uribe Sierra Grado: Séptimo Período: 1 Año: 2020

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1 2 3 4	• Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. • Compara entre si algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, estos con el sistema político colombiano • Identifica las características del gobierno escolar y su conformación. • Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, alcaldes y presidente)	Democracia. (Ya desarrollado) Gobierno (Ya desarrollado) Gobierno escolar (Ya desarrollado) Constitución. (Consultar) Las ramas del poder público. (Consultar) Órganos de control	Los temas que alcanzamos a desarrollados durante las clases deben estar ya bien organizado en los cuadernos, pero los temas que no alcanzamos a tratar los vas a hacer bien organizados, concretos y bien claritos **en tu cuaderno.** ¡ANIMO!	Se elaborará en la casa, en compañía y apoyo de sus padres durante el tiempo decretado por el gobierno nacional debido a la calamidad de salubridad presentada	La evaluación será escrita y la presentación del cuaderno con cada una de las actividades asignadas, y desarrolladas al regresar a la normalidad académica durante las clases según se establezca.	Se asignará nota por presentar las actividades desarrolladas en los respectivos cuadernos. Se realizarán las evaluaciones respectivas de acuerdo al cronograma y circunstancias que se establezcan para la institución según el MEN.

	• Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece • Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. Nota: 1.Los temas que hicimos hasta el jueves 12 de marzo, deben estar en sus cuadernos bien organizados para la revisión; deben repasarlos. • Quien todavía no los haya hecho debe colocarse al día. 2. Elaborar los temas que aparecen a continuación en su cuaderno. 3.Recomiendo ver de cada tema el soporte visual, luego escribir el logro, elaborar las preguntas y respuestas bien organizadas. **ACTIVIDADES:** Logro: Identificar que es la constitución su composición, principios y derechos fundamentales. **LA CONSTITUCION** Actividad: # 1 1. ¿Qué es una norma?	(Consultar)				

	2. Escribe los tipos de normas y explicar cada una. 3. ¿Para qué son importantes las normas? 4. Has un listado de lugares en donde crees que hay normas. 5. ¿Qué es la constitución? ¿para qué sirve? 6. Cuál es el principal objetivo de la constitución política de Colombia? 7. ¿Cuál es la función de la constitución? 8. ¿Cuál es la importancia de la constitución? 9. ¿Cuántos y cuáles son los títulos tiene la constitución política de Colombia? 10.Escribe **resumidamente** cada uno de los artículos de los principios fundamentales (del 1 al 11) 11. Escribe **resumidamente** cada uno de los artículos de los derechos, garantías y los deberes (del 11 al 41) Logro: Determinar cuál es la conformación del estado colombiano **RAMAS DEL PODER PUBLICO** Actividad # 2					

	1. Realizar un mapa conceptual de la conformación del estado colombiano. 2. ¿Cuáles son los organismos de control del estado colombiano? explicar resumidamente cada uno.					